

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ФАКУЛЬТЕТ «КЛИНИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

# СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Авторы:  
Артемова Е.Э., Тишина Л.А.



МГППУ.РФ

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА

## Оглавление

Оглавление.....	2
Введение.....	3
Рекомендации к написанию и оформлению рефератов.....	5
Общие сведения.....	5
Структура и оформление реферата:.....	6
Критерии оценки реферата:.....	6
Рекомендации к написанию и оформлению курсовых работ.....	7
Выбор темы.....	8
Структура курсовой работы.....	9
Требования к изложению материала и оформлению курсовой работы.....	11
Рекомендации к написанию и оформлению выпускных квалификационных работ.....	16
Представление курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работы к защите.....	18
Примерные темы курсовых и выпускных работ.....	18
Приложение 1 Рекомендации к написанию и оформлению рефератов, КР, ВКР.....	36

## Введение

Новая модель образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов. Выпускники университета по разносторонности и глубине усвоенных фундаментальных знаний должны быть способны самостоятельно и высокопрофессионально решать производственные задачи.

В процессе обучения у студента-дефектолога формируется целый ряд важных профессиональных компетенций, среди них такие как:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

В процессе выполнения рефератов и курсовых работ происходит значительное развитие навыков самостоятельной учебной, исследовательской и научной работы студентов. Написание студентами курсовых работ позволит выработать и закрепить навыки применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий.

\*Данное пособие содержит электронное приложение со ссылками на актуальные версии шаблонов, требований и т.д. Приложение №1 расположено по адресу: <https://goo.gl/obVxoH>

## Рекомендации к написанию и оформлению рефератов

### Общие сведения

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – «*краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературных источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение...*».

Написание реферата является важной составной частью учебного процесса и одним из видов учебно-исследовательской деятельности студентов. Реферат является одной из наиболее распространенных форм промежуточного и итогового контроля и самостоятельной работы.

Реферат представляет собой самостоятельную научно- исследовательскую работу студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала имеет проблемно-тематический характер, рассматриваются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферативной работы должно быть логичным.

Объем реферата может быть различным (обычно от 5 до 15 машинописных страниц через два интервала с полями: сверху и снизу страницы – 2,5 см, слева 2,5 – 3,0 см, справа – 1,0 см).

Тема реферата формулируется преподавателем (или студентом по согласованию с ним). До начала работы над рефератом намечается план и подбирается соответствующая литература. Прежде всего, студенту необходимо воспользоваться литературой, рекомендованной учебными программами, а затем список источников расширяется за счет монографий, сборников трудов, специальных научных, научно-методических и реферативных журналов и др.

Оценка за реферат в значительной степени определяет итоговую оценку по курсу.

### ***Структура и оформление реферата:***

- **титульный лист; (приведен в приложении №1)**
- содержание (план – оглавление);
- введение (включает объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть содержит несколько разделов и представляет реферирование выбранной литературы и отношение автора к концептуальным положениям авторов;
- заключение (делаются обобщенные выводы);
- список литературы.

Как правило, при написании реферата используются не менее 15 – 20 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

### ***Критерии оценки реферата:***

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на заслушивание на семинарах или в процессе индивидуального собеседования преподавателя со студентом.

## **Рекомендации к написанию и оформлению курсовых работ**

Существующая система выполнения курсовых работ позволяет студенту подготовиться к написанию выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научно-экспериментальное исследование студента, которое выполняется им под руководством преподавателя кафедры (научного руководителя).

Необходимость выполнения курсовой работы обусловлена актуализацией знаний, касающихся содержания, организации, принципов, методов и приемов коррекционной работы.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с индивидуальным планом, согласованным с научным руководителем. Качество выполнения курсовой работы свидетельствует как о степени усвоения студентом учебного материала по данной дисциплине, так и об умении, оперируя приобретенными знаниями, творчески решать конкретные задачи коррекционного обучения и воспитания.

В курсовой работе должны быть представлены два аспекта изучения проблемы исследования: теоретический и практический. В связи с этим, в работе должен быть дан анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования и описаны методы и приемы коррекционного обучения на конкретном дидактическом материале.

Подготовка и написание курсовой работы способствуют развитию у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых в процессе дальнейшего обучения для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

Общие методические указания

## ***Выбор темы***

Начальным и самым важным этапом работы над курсовым проектом является выбор темы, которая либо предлагается научным руководителем, либо выбирается студентом самостоятельно из перечня тем, созвучных направлениям научных исследований кафедры. Как правило, это наиболее актуальные вопросы дефектологии. Тематика курсовых и дипломных работ ежегодно обновляется.

В связи с тем, что студенты дефектологического факультета имеют возможность с первых курсов изучать детей с нарушениями в развитии и учебно-воспитательные процессы в дошкольных образовательных организациях и школах, выбор темы курсовой, а затем и дипломной работ не должен быть случайным. Студенту важно определить для себя, какой аспект наиболее интересен, актуален и посилен. Обязательным условием является наличие экспериментальной базы.

Рекомендуется учитывать соответствие темы современному уровню развития науки, реальным потребностям учебных заведений, коррекционно-развивающему характеру обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Основанием выбора темы курсовой работы является, прежде всего, интерес автора к проблеме, постановке вопроса. При выборе темы следует обязательно учитывать ее значимость, актуальность и наличие круга источников. Желательно, чтобы проблема ориентировала студента на поисковое творчество, углубленное рассмотрение проблемы.

Общим условием правильного выбора темы курсовой работы является учет уровня теоретической и практической подготовки студента, его интересов, индивидуальных способностей и навыков практической деятельности.

Каждая тема может быть модифицирована, рассмотрена в разных аспектах, но с учетом теоретического и практического подхода. Выбрав тему, студенту необходимо детально продумать ее конкретное содержание, направления работы, практический материал и др., что должно найти свое



отражение как в формулировке темы, так и в дальнейшем построении исследования. Следует напомнить, что выбранная тема может иметь не только сугубо теоретическую направленность, например: «*Дислалия. Характеристика дефекта*», «*Классификация дисграфий*», но и учитывать практическое значение рассматриваемой проблемы, например: «*Особенности логопедической работы при дизартрии*». Также следует учитывать, что при формулировании темы следует избегать чрезмерной детализации, например: «*Формирование просодических компонентов речи у дошкольников шестого года жизни, посещающих дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи*».

Студент должен выбрать тему в течение двух недель после начала занятий, согласовать ее с научным руководителем и сдать заявление на утверждение темы на кафедру. Также необходимо своевременно определить с научным руководителем поэтапный план выполнения работы, установить дни консультаций. Студент отчитывается о ходе работы над курсовой работой научному руководителю не реже, чем раз в месяц.

Избранная тема утверждается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом по Университету. Курсовая работа должна быть сдана на кафедру не позднее первого апреля. В апреле – мае проводится защита курсовых работ.

### ***Структура курсовой работы***

Курсовая работа включает в себя такие обязательные части как: введение, основную часть, заключение, список литературы и приложение. Такая структура обусловлена требованиями четкости и логичности при изложении материала.

Во **введении** раскрывается *актуальность* рассматриваемой проблемы в целом и изучаемой темы в частности, определяются *предмет*, *объект*, *цель* исследования. В соответствии с целью и гипотезой должны быть

определены задачи и комплекс методов исследования, направленных на реализацию поставленных задач.

В зависимости от года обучения основная часть может состоять из двух или трех глав.

В первой курсовой работе (второй год обучения) целесообразно представить анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования и разработать программу констатирующего эксперимента.

Во второй курсовой работе (третий год обучения) наряду с теоретической частью должен быть представлен качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента, сформулированы выводы, соответствующие задачам исследования.

**Первая глава** представляет собой анализ литературных источников, где рассматривается состояние данной проблемы в историческом и современном аспектах, представлены важнейшие теоретические положения, составившие основу исследования.

Во **второй главе** описывается организация и методика констатирующего эксперимента, а также приводится качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Заключение** содержит обобщение изложенного материала и основные выводы, сформулированные автором.

В **списке литературы** должно быть обозначено не менее 25 источников, имеющих как научно-теоретическую, так и научно-методическую направленность.

### ***Требования к оформлению списка литературы***

Требования к оформлению списка литературы приведены в приложении №1

## ***Требования к изложению материала и оформлению курсовой работы***

1. При написании первой главы следует обратить внимание на то, что текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как:

- *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- *Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Курсовая работа не должна носить сугубо реферативный характер, поэтому не следует злоупотреблять необоснованным обилием цитат. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь тогда, когда это действительно необходимо.

Во второй главе, посвященной экспериментальному исследованию, следует описать организацию и представить программу констатирующего эксперимента. Методика обследования, как правило, состоит из описания нескольких серий заданий, с подробным указанием инструкций, наглядного и лексического материала, процедуры выполнения заданий участниками эксперимента, критериев балльной оценки (см. раздел 3.5).

2. Объем курсовой работы должен быть не меньше 30 страниц машинописного текста. Текст курсовой работы набирается на компьютере, на листах формата А4 через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman. Параметры страницы: на странице должно быть не больше 29 строк текста; поля сверху и снизу 2,8 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см. Все страницы,

начиная с введения, нумеруются. Небрежно оформленные работы к обсуждению и защите не принимаются. Наличие в курсовой работе более пяти грамматических ошибок является основанием для возврата её автору на доработку.

3. Текст курсовой работы начинается с титульного листа. Затем дается содержание работы. В тексте каждая последующая глава и параграф начинаются с новой страницы. В конце каждой главы обобщаются материалы и формулируются выводы.

4. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на упоминаемые литературные источники. Отсутствие необходимых ссылок снижает оценку за курсовую работу. Ссылки на литературные источники можно оформлять двумя способами.

1 способ – подстрочные ссылки. При упоминании какого-либо автора в конце предложения ставится номер, под которым упоминаемый источник описывается подробно под чертой внизу листа. Например:

В своих исследованиях А.К. Маркова указывает на связь овладения слоговой структурой с мотивационной стороной деятельности ребенка, уровнем его артикуляционных возможностей, состоянием фонематического восприятия<sup>1</sup>.  
1Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1961. – С.59-70.

2 способ: в квадратных скобках ставится номер цитируемого источника в общем списке литературы. Например:

*Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики [17].*

При использовании цитат, в квадратных скобках, помимо указания номера источника, указывается номер страницы, с которой взята эта выдержка, например:

*Речевой ритм опирается на физиологическую и интеллектуальную основу, поскольку, во-первых, непосредственно связан с ритмом дыхания. Во-вторых, являясь элементом, выполняющим коммуникативную функцию, «соотносится со смыслом, т.е. управляется интеллектуально» [23, С.40].*

5. При анализе результатов эксперимента необходимо использовать систему балльной оценки. Примеры разнообразных критериев количественно-качественной оценки представлены в следующих работах:

1. Глухов В.П. *Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2002. – 144 с.*
2. Фотекова Т.А. *Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. – 56 с.*
3. Левченко И.Ю. *Патопсихология: Теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2000. – 232 с.*

Для того чтобы наглядно представить результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, рекомендуется использовать таблицы, графики, диаграммы и др.

Таблицы имеют название и сквозную нумерацию, например:

*Таблица 1*

***Результаты обследования воспроизведения интонации (в %)***

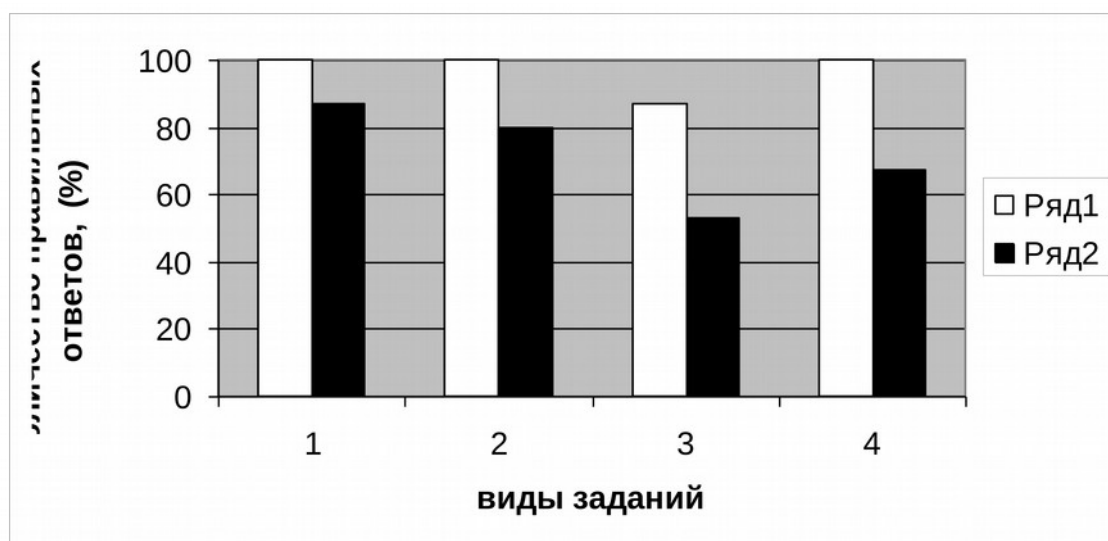
Уровни воспроизведения интонации	Дети с общим недоразвитием речи	Дети с нормальным речевым развитием
Высокий	5	60
Средний	89	35
Низкий	6	5
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Подписи к рисункам даются внизу, например:



*Рисунок 1. Схема первого этапа констатирующего эксперимента*

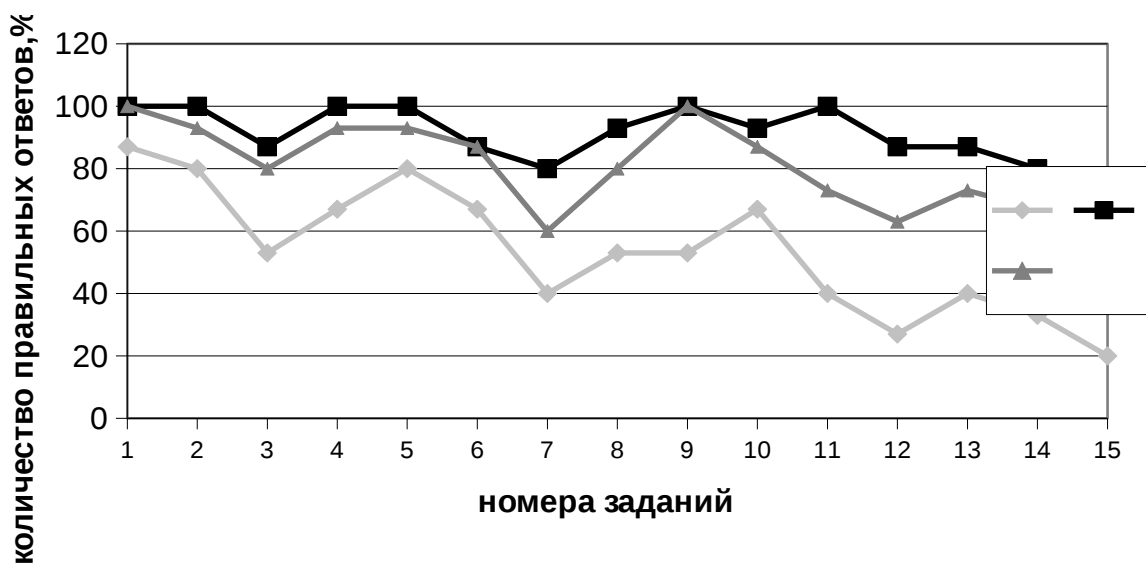
Гистограммы могут использоваться самые разные – столбчатые, цилиндрические, плоскостные, объемные и т.п.



*Ряд 1 – дети контрольной группы*

*Ряд 2 – дети экспериментальной группы*

**Рисунок 2. Результаты выполнения задания на восприятие и воспроизведение изменений силы голоса (в %)**

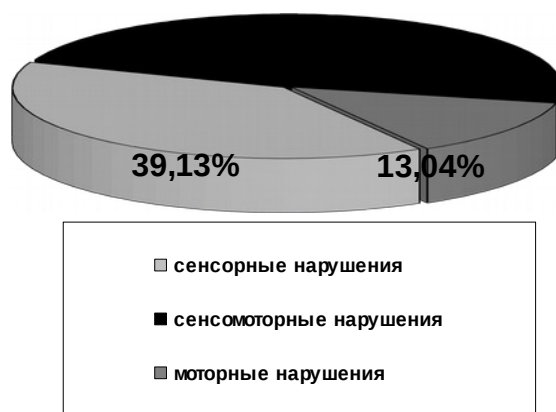


Ряд 1 – ЭГ-1 (экспериментальная группа на этапе констатирующего эксперимента)

Ряд 2 – контрольная группа

Ряд 3 – ЭГ-2 (экспериментальная группа на этапе контрольного эксперимента)

**Рисунок 3. Соотношение результатов выполнения всех заданий (в %)**



**Рисунок 4. Характер нарушения просодического оформления речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием**

## **Рекомендации к написанию и оформлению выпускных квалификационных работ**

Процесс обучения в рамках бакалавриата заканчивается выполнением и защитой выпускной квалификационной работы (ВКР), которая представляет собой законченное самостоятельное исследование. Структура ВКР предполагает наличие следующих компонентов: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложение.

Как показывает многолетний опыт, основная часть практически всех выпускных квалификационных (дипломных) работ психолого-педагогического характера состоит из трех глав: теоретической, содержащей анализ литературных источников по проблеме, глав, посвященных описанию констатирующего, обучающего (формирующего) и контрольного экспериментов.

Во **«Введении»** необходимо дать обоснование актуальности темы в социальном и психолого-педагогическом аспекте, показать ее значимость для практики изучения, обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Определяется цель и задачи исследования, при их формулировании используются, например, глаголы: *изучить, выявить, установить, определить* и т.п. Указываются предмет, объект, гипотеза, база исследования. Раскрываются методы, которые будут использованы при проведении эксперимента. Указывается структура работы.

Введение – очень ответственная часть работы, так как ориентирует на последующее раскрытие темы. Это своеобразная визитная карточка всей работы. Тем не менее, окончательный текст этого раздела лучше писать после завершения работы над основной частью, когда будут определены результаты реферирования (обзора литературы) и экспериментальной части.

В **основную часть** входят главы, содержащие обзор литературных материалов и непосредственно описание констатирующего и формирующего экспериментов и анализ полученных результатов. Эта часть разделяется на



соразмерные друг другу главы и параграфы. В содержании раскрываются все пункты составленного ранее плана.

Необходимо связно изложить накопленный и проанализированный материал. При анализе литературы должно найти отражение знание основных методологических положений науки. Необходимо установить и затем обобщить применительно к изучаемому вопросу то главное, что накоплено теорией и практикой дефектологии. Следует также тщательно изучить медицинскую литературу, связанную с проблемой исследования. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственная позиция автора работы.

Обзор литературных данных должен заканчиваться краткими выводами, в которых содержится собственная оценка. В этой главе раскрывается и состояние исследуемой проблемы в практике. Выдвинутые положения необходимо научно обосновать, систематизировать, доказать.

В экспериментальных главах указываются цель, задачи исследования. Раскрывается содержание и методика экспериментов. Дается описание того где, когда, кем проводились эксперименты и характеристика участников исследования. Затем подробно освещается сам ход эксперимента и анализ полученных материалов. При обработке и интерпретации материалов проводится их количественный и качественный анализ. Статистический материал следует представить графически, в таблицах, диаграммах, фото и т.п. Качественная оценка подтверждается протоколами, работами детей и т.д.

Выпускная квалификационная работа несомненно выигрывает, если при обработке результатов психолого-педагогических экспериментов используются современные методы математической статистики.

**Заключение (выводы)** выпускной квалификационной (дипломной) работ должно включать оценку всей проделанной работы, содержать выводы, соответствующие задачам исследования.

## ***Представление курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работы к защите***

Завершенная курсовая и выпускная квалификационная (дипломная) работа подписывается студентом и научным руководителем. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв, другой отзыв дает рецензент по выбору научного руководителя или кафедры. Рецензентом может быть любой преподаватель по данной или смежной дисциплине, имеющий ученую степень (звание) и не являющийся членом данной государственной аттестационной комиссии (ГАК), а также сотрудник какого-либо научного или практического учреждения.

Доклад на защите курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работы исполнитель работы делает примерно на 5 - 7 минут и раскрывает основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией в формате Power Point.

Количество вопросов к дипломнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Целесообразно присутствие на защите выпускных квалификационных (дипломных) работ студентов третьего курса, предполагающих на следующий год защищать дипломные исследования, что имеет большое значение для ознакомления с обстановкой и адаптацией к процедуре защиты.

### ***Примерные темы курсовых и выпускных работ***

#### ***1. Нарушения звукопроизношения***

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
3. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
4. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.

5. Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков.
6. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
7. Исправление диалектического произношения у взрослых.
8. Медико-педагогические аспекты коррекции органической дислалии.

#### *4. Дизартрические расстройства*

9. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
10. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
11. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
12. Нарушение формирования произносительной стороны речи при дизартрии.
13. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
14. Состояние графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.
15. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
16. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми со стертой дизартрией.
17. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
18. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников
19. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
20. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств.
21. Изучение уровня сформированности мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
22. Индивидуальный подход при коррекции стёртой дизартрии.
23. Логоритмическая работа по преодолению нарушений интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой дизартрией.
24. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
25. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
26. Методика комплексного обследования дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.

#### *5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей*

27. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
28. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

29. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
30. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
31. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.
32. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
33. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
34. Развитие фонематического строя речи у детей дошкольного возраста
35. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
36. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
37. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
38. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.
39. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
40. Логопедическая работа по формированию операций фонематического восприятия у старших дошкольников.
41. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

#### *6. Общее недоразвитие речи*

42. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
43. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
44. Специфика логопедической работы с детьми первого уровня речевого развития.
45. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

46. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
47. Готовность детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.
48. Формирование графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
49. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
50. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
51. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
52. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
53. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
54. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.
55. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.
56. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
57. Выявление недостатков устной и письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (IV уровень).
58. Изучение особенностей словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
59. Изучение процесса речевого общения у детей раннего возраста.
60. Изучение особенностей речевой коммуникации детей с общим недоразвитием речи.
61. Изучение состояния навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
62. Изучение уровня овладения слоговой структурой слова у дошкольников.
63. Использование дидактических игр на начальном этапе обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
64. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
65. Использование приёмов логоритмики для детей с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием (в процессе обучения).

66. Исследование понимания речи у детей с общим недоразвитием речи (I уровень).
67. Исследование речевых и неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
68. Исследование готовности к овладению письмом у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
69. Исследование лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
70. Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
71. Исследование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
72. Исследование нарушений синтаксической структуры высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.
73. Исследование особенностей овладения детьми с общим недоразвитием речи грамматическими категориями, отражающими пространственные отношения.
74. Лексико-семантическая сторона речи. Методы исследования.
75. Лексико-семантические особенности речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
76. Коррекционно-логопедическая работа по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.
77. Методика формирования графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
78. Логопедическая работа по формированию предпосылочных операций чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
79. Методика логопедической работы по формированию навыков понимания устных сообщений у детей с речевым недоразвитием.
80. Методика обогащения словаря антонимов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).
81. Методика применения музыкотерапии у детей с общим недоразвитием речи.
82. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словообразовательной компетенции детей с общим недоразвитием речи.

## 7. Алалия

83. Алалия как системное нарушение речи.
84. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
85. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
86. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
87. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
88. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
89. Особенности слухового внимания и восприятия при сенсорной алалии.
90. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
91. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при моторной и сенсорной алалии.
92. Развитие акустических дифференцировок неречевых и речевых звуков при сенсорной алалии.
93. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
94. Коммуникативные навыки при моторной алалии.
95. Развитие речи у дошкольников с моторной алалией.

#### *8. Афазия*

96. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
97. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
98. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.
99. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
100. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.
101. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.
102. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.
103. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
104. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
105. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.

106. Использование интерактивных технологий в процессе восстановительного обучения больных с очаговыми поражениями головного мозга.
107. Использование компьютерных программ в нейрореабилитации больных с афазией.
108. Использование технических средств при реабилитации больных с органическими поражениями головного мозга.
109. Методика восстановительного обучения больных с динамической афазией.
110. Методика восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
111. Методика преодоления аграмматизма у больных с динамической формой афазии.
112. Методика преодоления аграмматизма у пациентов с моторной афферентной формой афазии.
113. Обзор логопедических методик восстановительного обучения больных с очаговыми поражениями головного мозга.

#### *9. Проблема заикания*

114. Активизация речевой деятельности на логопедических занятиях с детьми младшего школьного возраста, страдающих заиканием.
115. Комплексный подход в коррекции заикания.
116. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
117. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
118. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
119. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
120. Анализ особенностей формирования связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.
121. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
122. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
123. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
124. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
125. Особенности формирования темпо-ритмической структуры речи у детей младшего школьного возраста

#### *10. Нарушения голоса и их коррекция*



126. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
127. Акустические характеристики голоса. Особенности их нарушения при различной речевой патологии.
128. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
129. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с ДЦП.
130. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.
131. Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.
132. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
133. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
134. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
135. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.
136. Гигиена голоса у детей.
137. Дисфония у детей с нарушениями слуха.

#### *11. Нарушения письменной речи и их коррекция*

138. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
139. Влияние нарушений произношения на овладение навыками письма учащимися начальных классов специальной школы V вида.
140. Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
141. Влияние устной речи на формирование навыков письма.
142. Коррекция смыслового компонента чтения у младших школьников.
143. Характеристика нарушений чтения и письма у младших школьников.
144. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
145. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
146. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.
147. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
148. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

149. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
150. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
151. Формирование графомоторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
152. Взаимосвязь логопеда и учителя в коррекционной работе по преодолению нарушений письма у младших школьников.
153. Виды дисграфии у учащихся младших классов специальной школы V вида.
154. Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников.
155. Диагностика и методы коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
156. Исправление дисграфии в условиях направленного обучения.
157. Исправление дислексии в условиях направленного обучения.
158. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников на школьном логопункте.
159. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.
160. Логопедическая работа по устранениюagrammaticальной дисграфии у младших школьников.
161. Методика коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
162. Методика обучения изложению на уроках русского языка.
163. Методика обучения пересказу на уроках чтения.
164. Формирование функционального базиса письма у детей с отклонениями речевого развития.
165. Формирование операций языкового анализа как условие предупреждения дисграфии.
166. Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
167. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников, учащихся массовой общеобразовательной (или специальной) школы.
168. Современные подходы к формированию навыка письма у детей со спастико-паретической формой дизартрии.
169. Проблема раннего выявления предрасположенности к дисграфии у детей дошкольного возраста.
170. Профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

171. Нарушения письменной речи у учащихся старших классов массовой общеобразовательной школы и студентов СПО.
172. Наглядные пособия и их роль в процессе обучения русскому языку детей с нарушениями речи.

### *12. Проблема формирования связной речи*

173. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
174. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
175. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.
176. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
177. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
178. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
179. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
180. Специфика нарушений связной речи у заикающихся.
181. Анализ методик по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
182. Исследование связной речи у детей с общим недоразвитием речи II уровня.
183. Исследование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
184. Исследование особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
185. Коррекционная работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
186. Формирование связной речи у детей с алалией.
187. Формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
188. Обследование связной речи у детей с моторной алалией.
189. Обследование связной речи у детей с нарушениями зрения.
190. Логопедическая работа по обучению рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи.

### *13. Ринология*

191. Комплексное логопедическое воздействие при ринолалии.
192. Особенности речи детей с ринолалией дошкольного возраста.
193. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией и их коррекция.
194. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ринолалией.

#### *14. Дети с задержкой психического развития*

195. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
196. Задержка психоречевого развития в преддошкольный период.
197. Развитие грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития
198. Формирование лексического строя речи у детей с задержкой психического развития
199. Формирование просодического компонента речи у детей с задержкой психического развития
200. Задачи и содержание логопедической работы по формированию связной описательной речи у дошкольников с системными речевыми нарушениями.
201. Изучение особенностей речевого общения у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.
202. Использование игровых форм работы в процессе обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.
203. Исследование особенностей пересказа текста старшими дошкольниками с задержкой психического развития.
204. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития.
205. Логопедическое обследование детей с задержкой психического развития.
206. Методика развития графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.
207. Методика обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.
208. Характер системного недоразвития речи у школьников с задержкой психического развития.
209. Формирование письменной речи при её системных нарушениях.
210. Условия изучения и коррекции задержки речевого развития в раннем возрасте.

211. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
212. Особенности речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.
213. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия школы и семьи.
214. Формирование связной речи у дошкольников с задержкой психического развития.
215. Диагностические методы и приемы изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
216. Диагностика пространственно-временных отношений у детей с задержкой психического развития.
217. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у детей с задержкой психического развития.
218. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

#### *15. Проблемы дефектологии*

219. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: современное состояние.
220. Система образования для детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации и за рубежом (сравнительный анализ).
221. Развитие зрительной памяти дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как основы освоения знаков письменной речи.
222. Освоение пространственных представлений дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения.
223. Освоение пространственных представлений дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения.
224. Освоение пространственных представлений дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сенсорные нарушения.
225. Специфика наглядно-образного мышления дошкольников с задержкой психического развития.

226. Специфика наглядно-образного мышления дошкольников с речевой патологией.
227. Специфика наглядно-образного мышления младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
228. Специфика наглядно-образного мышления младших школьников с задержкой психического развития.
229. Становление и совершенствование произвольного внимания дошкольников (младших школьников) с ОВЗ в условиях различных обучающих систем.
230. Социальные представления дошкольников (младших школьников) с ОВЗ о своих друзьях (семье / педагогах / районе / природе местности).
231. Особенности волевых действий младших школьников с ОВЗ.
232. Социальные эмоции дошкольников (младших школьников) с ОВЗ.
233. Особенности решения математических задач младшими школьниками задержкой психического развития.
234. Особенности понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
235. Изучение навыков коммуникации у детей с отсутствием вербальных средств общения.
236. Использование нейропсихологических методов в коррекции внимания школьников с расстройством аутистического спектра.
237. Использование нейропсихологических методов в коррекции мышления школьников с расстройством аутистического спектра.
238. Развитие социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе сюжетно-ролевой игры.
239. Работа с семьей в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
240. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
241. Развитие коммуникативной активности у детей с расстройствами аутистического спектра при помощи арттерапии.
242. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе занятий по сенсорной интеграции.
243. Развитие коммуникативных навыков у детей с аутизмом средствами музыкального искусства.

## *16. Проблемы интегрированного обучения*

244. Возможности оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями речи в начальное звено общеобразовательных учреждений.
245. Изучение индивидуально-личностных особенностей, влияющих на адаптацию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях интегрированного воспитания.
246. Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями.
247. Интеграция как оптимальное условие социализации детей младшего школьного возраста.
248. Интеграция младших школьников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

### *17. Дети с нарушениями слуха*

249. Формирование словаря эмоций у глухих детей.
250. Особенности звукопроизношения у слабослышащих детей.
251. Влияние внеклассной работы на эмоциональное развитие школьников с нарушением слуха.
252. Влияние внеклассной работы на развитие восприятия школьников с нарушением слуха.
253. Развитие восприятия на уроках предметно-практической деятельности у детей с нарушением слуха.
254. Развитие памяти на уроках предметно-практической деятельности в школе глухих.
255. Влияние внеклассной работы на развитие памяти школьников с нарушением слуха.
256. Развитие речи на общеобразовательных уроках у детей с нарушением слуха.
257. Развитие устной речи глухих школьников с использованием игровых методов в семье.
258. Развитие слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
259. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха.
260. Технологии музыкально-ритмической работы в развитии речи глухих детей.
261. Формирование навыков творческой и проектной деятельности при изучении частей речи на уроках русского языка глухими обучающимися.

262. Методические инструменты сурдопедагога для достижения образовательного результата в понимании прочитанного текста глухими школьниками.
263. Лонгитюдное исследование качества дошкольного и школьного образования детей с нарушенным слухом в условиях инклюзии.
264. Коммуникативно-деятельностный подход в работе над грамматическими понятиями на уроках русского языка школ глухих.
265. Комплексное использование ресурсов современного учебно-методического комплекта как условие достижения результатов обучения и создания положительной мотивации в обучении детей с ОВЗ.
266. Компетентностный подход к современным технологиям обучения письменной речи глухих старшеклассников.
267. ИЗОдеятельность как средство развития воображения дошкольников с нарушением слуха.
268. Особенности работы с текстом на уроках русского языка: овладение конструкциями сложных предложений глухими обучающимися.
269. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи в развитии слухового восприятия и формировании речи глухого ребенка.

### *18. Логоритмика и логопсихотерапия*

270. Логопедическая ритмика в системе коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
271. Методы исследования в логопедической ритмике.
272. Система логоритмического воспитания в нашей стране и за рубежом.
273. Логоритмические занятия для детей с младенческого возраста до 3-х лет.
274. Логоритмические занятия для дошкольников.
275. Логоритмические занятия для детей с ринолалией и нарушением голоса.
276. Логоритмические упражнения для развития творческой инициативы детей.
277. Система семейной групповой логопсихотерапии для детей, подростков и взрослых с заиканием.
278. Методы арттерапии в работе с нарушениями речи и голоса.
279. Методы арттерапии в работе с детьми с задержкой психического развития.
280. Методы кинезитерапии в преодолении нарушенного речевого общения.



## Приложение 1

### Рекомендации к написанию и оформлению рефератов, КР, ВКР

Приложение расположено по адресу: <https://goo.gl/obVxoH>

