**Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области**

**Уполномоченный по правам ребенка в Воронежской области**

**ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»**

**АУ ВО "Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями "Парус надежды"**

**Воронежский государственный педагогический университет**

**Россия, 394043 Россия, г. Воронеж, ул. Ленина 86**

**Тел.+7(473)2532582**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас **19-20 мая 2022 года** принять участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения»**.

**Организаторы:**

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

**Партнеры:**

Уполномоченный по правам ребенка в Воронежской области,

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,

АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» (г. Москва),

АУ ВО "Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями "Парус надежды".

**Цель конференции** – анализ актуальных проблем инклюзивного образования, создание пространства для профессионального диалога ученых, практиков и представителей родительских сообществ по поводу развития инклюзивного образования на всех уровнях, консолидации сообщества ученых и практиков.

**Тематические направления работы конференции:**

* тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
* технологические решения в практике инклюзивного образования;
* ресурсы инклюзивного образования как факторы его эффективности;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на разных этапах инклюзивного образования;
* травля, сегрегация, сепарация обучающихся с ОВЗ как негативные тенденции в образовательном процессе;
* успешные практики высшего инклюзивного образования;
* опыт организации ресурсных классов и ресурсных групп для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
* прикладной поведенческий анализ в инклюзивном образовании;
* воспитание в инклюзивной школе.

**Форма проведения** – очно-дистанционная (онлайн). **Формат участия**: очное выступление с докладом, выступление с докладом он-лайн, публикация статьи, участие в качестве слушателя.

**К участию в конференции приглашаются** исследователи в области воспитания (философы, социологи, культурологи, историки, представители других социально-гуманитарных дисциплин) и педагоги (научные работники, преподаватели вузов и средних специальных учебных заведений, аспиранты, магистранты, студенты, педагоги общеобразовательных школ).

**Организационный комитет:**

**Председатель организационного комитета:**

***Корнев Сергей Викторович***, проректор по научной работе, доктор физико-математических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»;

***Шакурова Марина Викторовна,*** заведующий кафедрой социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

**Зам. председателя оргкомитета:**

***Поветкина Татьяна Евгеньевна,*** доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

**Члены оргкомитета:**

***Фетисов Александр Сергеевич***, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»;

***Алехина Екатерина Валентиновна,*** доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»;

***Кудинова Юлия Валерьевна***, кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

**Ответственные секретари оргкомитета:**

***Калишкина Дарья Сергеевна*,** старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»;

***Гунькина Людмила Сергеевна***, ассистент кафедры социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»;

***Аракелян Лидия Сергеевна***, магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

**Программный комитет:**

**Председатель:**

***Поветкина Татьяна Евгеньевна***, доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, член Экспертного Совета Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

**Члены программного комитета:**

***Попова Ирина Николаевна***, Уполномоченный по правам ребенка в Воронежской области;

***Иванова Галина Петровна***, Первый заместитель руководителя Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, кандидат исторических наук, доцент;

***Недорезова Ольга Владимировна***, директор Государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

***Царев Андрей Михайлович,*** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Псковского государственного университета, директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», член совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, член Экспертного совета по специальному образованию при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке;

***Хаустов Артур Валерьевич,*** кандидат педагогических наук, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ (ФРЦ МГППУ), главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития»;

***Шпицберг Игорь Леонидович,*** Руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», член Правления Международной Ассоциации “Autism Europe”, член Экспертного Совета Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;

***Артюшенко Наталья Петровна***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии Томского государственного педагогического университета, Муниципальное бюджетное учреждение психолого-медико-педагогическая комиссия г. Томска.

Научная программа конференции включает в себя пленарное заседание, доклады,

экспертные встречи, публичную лекцию, мастер-классы, работу секций, круглых столов.

**ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ**

Для **участия** в конференциинеобходимо до **1 мая 2021 г.** представить в оргкомитет:

***–*** заявку на участие (см. Приложение 1);

***–*** статью (правила оформления статьи см. Приложение 2, пример оформления Приложение 3).

Статьи и заявки отправлять **одним файлом** на адрес **inkluziakonf22@gmail.com**

Издание сборника статей планируется в течение месяца после окончания конференции. Статьи сборника размещаются в РИНЦ.

***Статьи, не соответствующие требованиям к оформлению и тематике конференции, будут отклонены.***

Все статьи, присланные на конференцию, проходят обязательную проверку в программе антиплагиат (разрешенный процент заимствования не более 35 %). Проверка на антиплагиат будет проводиться в системе «Руконтекст» (https://text.rucont.ru/).

**Оплата проезда и пребывания участников конференции в г. Воронеже производится за счет командирующих организаций или самостоятельно участниками.**

**Регистрационный взнос** составляет 300 руб. (техническая подготовка сборника, оплата постатейного размещения в РИНЦ). Оплата регистрационного взноса производится после принятия статьи. Реквизиты для оплаты будут отправлены ответным письмом.

**Важные даты**

01 мая 2021 года – конечный срок прием заявок и статей;

10 мая 2021 года – оплата регистрационного взноса;

12 мая 2021 года – подготовка и рассылка программы конференции

20 июня 2021 года – рассылка электронного сборника и электронных сертификатов.

**Контакты оргкомитета:** WhatsApp +7-920-426-52-06; e-mail: inkluziakonf22@gmail.com

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |
| --- |
| ЗАЯВКА на участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения» |
| Фамилия, имя, отчество |  |
| Телефон  |  |
| E-mail |  |
| Полное наименование организации  |  |
| Ученая степень |  |
| Ученое звание |  |
| Должность |  |
| Название статьи |  |
| Форма участия (очное выступление с докладом, выступление с докладом он-лайн, публикация статьи, участие в качестве слушателя) |  |
| Адрес почты, на который нужно выслать печатный экземпляр сборника конференции |  |
| Дата |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Требования к публикации**

Принимаются статьи объемом до 5-8 страниц. Шрифт – TimesNewRoman, кегль 14, междустрочный интервал – полуторный, автоматическая расстановка переносов, выравнивание текста по ширине, все поля по 2 см. Абзацы в тексте начинаются отступом в 1 см (отступ устанавливается в «формате абзаца», просим не пользоваться пробелами и клавишей табуляции). Текст необходимо набирать без нумерации, без разрывов страницы, слова внутри абзаца разделять только одни пробелом, не использовать пробелы для выравнивания. Необходимо избегать перегрузки статьи таблицами, если используемые в них данные исследований могут быть представлены в текстовом виде. Текст в таблицах следует набирать кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный.

Статья должна быть построена следующим образом:

1) УДК (Универсальный десятичный классификатор);

2) инициалы и фамилии авторов;

3) полные названия учреждений (если авторы из разных учреждений, то после каждой фамилии следует указать, кто в каком учреждении учится или работает);

4) заглавие;

5) текст аннотации (объемом 100-150 слов);

6) ключевые слова/словосочетания (не более 9);

7) текст статьи. Ссылки на литературу даются в квадратных скобках с указанием номера публикации в библиографическом списке, номера страницы. Например: [5, с. 18].

8) Послетекстовый библиографический список в алфавитном порядке обязателен для размещения статьи в e-library. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с [ГОСТ Р 7.0.100-2018](http://lib.vspu.ac.ru/node/4) (Приложение 4) и содержать в порядке упоминания только работы, на которые есть ссылки в тексте статьи. Ссылки на интернет-документы должны содержать фамилию и инициалы автора (при наличии), заголовок публикации, адрес, дату обращения. В список литературы не включаются неопубликованные работы, учебники (исключение – учебники как предмет изучения).

9) перевод ФИО автора(авторов), наименования учреждения, названия статьи, аннотации, ключевых слов на английский язык (кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

УДК 37.015.3

***В. П. Бедерханова,*** доктор педагогических наук, профессор

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар)

***И. Ю. Шустова,*** доктор педагогических наук

(Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва)

**Педагогика «проживания»: сквозь призму со-бытийности**

*Аннотация.* В статье событийность представлена как метод педагогики «проживания». Раскрыт педагогический смысл событийности как институционально оформленной реальности ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанников, даны характеристика данного взаимодействия: общий интерес; открытость и доверие; позиционность; рефлексивность. Отмечается, что теория и практика воспитания должны выходить на категорию детско-взрослой со-бытийной общности, без которой воспитание, по сути, невозможно. Со-бытие показано как взаимосвязь Я и МЫ человека, когда человек ощущает свою причастность к миру другого, возникает чувство МЫ, одновременно человек осознает свое Я, отдельность себя, личную позицию во взаимодействии. Педагогика проживания предусматривает условия, в которых возможно: проектирование и выстраивание личностно-развивающих со-бытийных общностей взрослых и детей; существует возможность управления связями и отношениями внутри них; возникает ценностно-смысловое взаимодействие как условие существования и функционирования со-бытийности.

*Ключевые слова:* воспитание, детско-взрослая общность, со-бытие, проживание, ценностно-смысловое взаимодействие, рефлексия, ситуация.

Воспитание должно обеспечивать пространство «между» педагогом и воспитанниками, где происходит активное взаимодействие взрослых и детей, пересечение мира ребенка и мира взрослого, обогащение их жизненными и культурными ценностями. Результат воспитания созависим с тем, насколько взрослый может постигнуть смысл детского бытия, приблизиться к миру, в котором живут дети, выйти в общее пространство «Между»… [Текст]

*Библиографический список*

1. Бедерханова, В. П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение / В. П. Бедерханова. – Краснодар: КГУ, 1993. – 60 с.

2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва: МИРОС, 2002. – 294 с.

3. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Вопросы воспитания. – 2007. – № 1. – С. 90-99.

4. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 270 с.

5. Шустова, И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография / И. Ю. Шустова. – Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 172 с.

**V. P. Bederkhanova**

Kuban State University, Krasnodar

**I. Yu. Shustova**

Institute for strategy of education development of the Russian Academy of Education, Moscow

**Pedagogy of «accommodation»: through the prism of co-being**

*Abstract.* In the article co-existence is presented as a method of pedagogy of «living». The pedagogical meaning of coexistence as an institutionalized reality of the value-semantic inter-action of the teacher and pupils is revealed, the characteristic of this interaction is given: general interest; openness and trust; positioning; reflexivity. It is noted that the theory and practice of upbringing should fall into the category of a child-adult coexistence community, without which upbringing is essentially impossible. Coexistence is shown as the relationship between the I and WE of a person, when a person feels his involvement in the world of another, a sense of WE arises, at the same time the person realizes his I, his individuality, his personal position in the interaction. The pedagogy of living provides for conditions in which it is possible: to design and build personality-developing social events of adults and children; there is the ability to manage the relationships and relationships within them; value-semantic interaction arises as a condition for the existence and functioning of co-existence.

*Keywords:* upbringing, child-adult community, coexistence, living, value-semantic inter-action, reflection, situation.