

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

## 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Факультет:** Клинической и специальной психологии

**Декан факультета:** Артёмова Ева Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент

**Выпускающая кафедра:** Специального (дефектологического) образования

**Заведующий выпускающей кафедрой:** Тишина Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

**Особый статус программы:** с возможностью сетевого взаимодействия с российскими университетами

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

**Требования к абитуриентам:** Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра). Желателен опыт психологической, педагогической деятельности и умение учиться.

**Возможное место работы и занимаемые должности:** образовательные организации различных уровней; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии.

**Цель программы:** формирование умения сопровождать детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего и дополнительного образования.

**Краткая характеристика программы:**

**Область профессиональной деятельности:** образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое сопровождение и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Виды профессиональной деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (основной вид профессиональной деятельности); научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности).

**Особенности программы:** программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» уникальна.

Программа подготовит магистра к формированию профессиональных компетенций в

области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Магистерская программа поддерживается и разрабатывается руководителем Алехиной Светланой Владимировной.

*В учебном процессе участвуют известные Российские ученые:*

Алехина Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, директор ИПИО, проректор по инклюзивному образованию МГППУ

Самсонова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, руководитель УМЦ по развитию инклюзивного образования ИПИО

Семаго Михаил Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник УМЦ по развитию инклюзивного образования ИПИО

Семаго Наталья Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник УМЦ по развитию инклюзивного образования ИПИО

Шеманов Алексей Юрьевич, доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник ИПИО

**Осваиваемые компетенции:**

**В соответствии со стандартом:**

**а) общекультурными (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

**в) профессиональными (ПК) по видам деятельности:**

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (основной вид деятельности):**

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

**научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид деятельности):**

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (39);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), магистранты осваивают дополнительные компетенции, сформулированные с учетом профессионального стандарта педагога-психолога:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

**Особенности обучения:** Обучение по программе организовано по модульному принципу. Первый модуль включает теоретико-методологическое содержание. Второй модуль направлен на профессиональное взаимодействие. Третий модуль – модуль научно-исследовательская деятельности. Четвертый и пятый модули – это модули дисциплины профессиональной деятельности, которые включают понятия основ инклюзивного образования и содержательные аспекты инклюзии. Помимо содержания учебных модулей программа обучения включает прохождение учебной, производственной и научно-исследовательской практики на базах образовательных организаций города Москвы, разработку и защиту диссертационного исследования.

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 54 зач. ед.

Практики, НИР – 57 зач. ед., в том числе учебная практика – 3 зач. ед., производственная практика – 15 зач. ед., научно-исследовательская работа – 27 зач. ед., преддипломная практика – 12 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации) – 6 зач. ед.

## График обучения:

### 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23
I	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
II	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

■ -теоретическое обучение с распределенной практикой

**Итоговая государственная аттестация:** государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (магистерская работа)

**Особенности обучения:** Учебный процесс осуществляется по семестрам в форме теоретического обучения и практик. Каждый семестр завершается зачётно-экзаменационной сессией. Каникулы предусмотрены в зимний и летний период.

### Учебная программа включает изучение дисциплин

Учебная программа включает изучение дисциплин:

**Модуль Теоретико-методологический (базовый, общий для направления)**

**Базовая часть** Философия образования и науки, Научные школы в психологии и образовании, Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

**Модуль Профессиональное взаимодействие (базовый, общий для направления)**

Организационная психология в образовании и социальной сфере, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии

**Вариативная часть**

**Обязательные дисциплины**

**Модуль Научно-исследовательская деятельность (элективный, общий для профиля)** Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования, Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях, Практикум: обработка данных психолого-педагогических исследований в SPSS

**Модуль Дисциплины профессиональной деятельности (I) Основы инклюзивного образования** Концептуальные основы инклюзивного образования, Проектирование доступности образовательной среды, Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

**Модуль Дисциплины профессиональной деятельности (II) Содержательные аспекты инклюзии** Программно-методическое обеспечение инновационных обучающих технологий, Мониторинговые исследования в образовании

**Дисциплины по выбору** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста, Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений, Психология отклоняющегося развития, Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями, Тактики педагогической поддержки, Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, Организация образования и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра

**Практики** Учебная (1 курс), Производственная (1,2 курсы), Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

**Государственная итоговая аттестация:** государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (магистерская работа)

**Факультативы** Научно-методический семинар

**Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц** (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 54 зач. ед.

Практики, НИР – 57 зач. ед., в том числе учебная практика – 3 зач. ед., производственная практика – 15 зач. ед., научно-исследовательская работа – 27 зач. ед., преддипломная практика – 12 зач. ед.

**Государственная итоговая аттестация** (в т.ч. подготовка диссертации) – 6 зач. ед.\*1 зачетная единица = 36 академическим часам

Адрес: 127051, г. Москва, ул. Спасский тупик, д. 6, стр.1.

Сайт: <http://www.mgppu.ru/>, [www.inclusive-edu.ru/](http://www.inclusive-edu.ru/)

**Руководитель программы:** Алехина Светлана Владимировна, тел. 7 (499) 975-23-96, e-mail: [ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com)

