

**Перечень основных вопросов для проверки обучающихся
на государственном междисциплинарном экзамене**

Направление подготовки

«44.04.03. Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки «Специальная психология и педагогика»

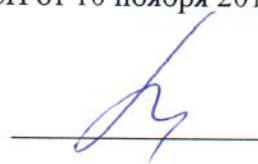
1. Изменение представлений о предмете психологии в ходе ее исторического развития.
2. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
3. Учение З.Фрейда и его значение для развития психологии.
4. Гештальтпсихология: идеи и факты.
5. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии
6. Культурно-историческая теория психики Л.С.Выготского.
7. Понятие об ощущении, его физиологические механизмы. Классификация ощущений.
8. Закономерности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, константность.
9. Определение и классификация видов памяти.
10. Основные процессы памяти.
11. Понятие о мышлении и его связь с процессами чувственного познания и речью.
12. Характеристика мыслительных операций. Логика и мышление.
13. Понятие о воображении и его физиологические основы.
14. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
15. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента.
16. Понятие о личности и ее структура. Отличительные признаки свойств личности.
17. Мотивация и личность. Защитные механизмы личности
18. Самооценки и их становление в структуре самосознания.
19. Я-концепция: структура и основные функции.
20. Понятие о способностях. Взаимосвязь способностей со знаниями, умениями и навыками.
21. Виды способностей. Специальные и общие способности, их структура. Уровни способностей и их отличительные признаки.
22. Понятие об общении. Роль общения в психологическом развитии человека.
23. Внутренняя речь и ее особенности.
24. Понятие об эмоциях и чувствах.
25. Основные функции эмоциональной сферы.
26. Типология нарушений психического развития у детей в специальной психологии.
27. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.
28. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
29. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии как науки.
30. Принципы диагностики и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии.
31. Умственная отсталость: определение, причины, классификация.
32. Задержка психического развития. Причины, классификация.
33. Нарушения слуха у детей: причины, классификации.

34. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного психического развития у детей.
35. Нарушения зрения у детей: причины, классификация.
36. Сложные нарушения развития у детей: причины и подходы к классификации.
37. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуха и зрения.
38. Нарушения речевого развития у детей: причины, классификации.
39. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: причины, классификация.
40. Ранний детский аутизм, его формы. Методы коррекционной работы.
41. Страхи у детей с проблемами в психическом развитии и их коррекция.
42. Нарушения поведения у подростков.
43. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.
44. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
45. Обучающий эксперимент: значение, содержание, методика проведения, оценка результатов.
46. Значение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в проектировании коррекционных технологий.
47. Социализация, индивидуализация, социальная адаптация. Значение этих понятий в определении задач обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
48. Принципы специальной педагогики.
49. Методы специальной педагогики.
50. Правовые основы специального образования.
51. Особенности коррекционного образования детей с задержкой психического развития.
52. Значение физического воспитания в общей системе коррекционной работы.
53. Значение и условия формирования игры у детей с нарушениями в развитии (на примере умственно отсталых дошкольников).
54. Значение, виды и приемы работы по формированию навыков изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
55. Трудовое воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: значение, содержание, этапы. Соотношение понятий «трудовое обучение» и «профессиональное обучение».
56. Инклюзивное образование: формы, область применения, правовые основы.
57. Особые образовательные потребности умственно отсталых детей (на основе психолого-педагогической характеристики)
58. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (на основе психолого-педагогической характеристики)
59. Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения слуховой функции (на основе психолого-педагогической характеристики)
60. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения (на основе психолого-педагогической характеристики)
61. Особые образовательные потребности детей, страдающих нарушением речи (на основе психолого-педагогической характеристики)
62. Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на основе психолого-педагогической характеристики)
63. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (на основе психолого-педагогической характеристики)
64. Особенности коррекционной работы с детьми, страдающими умственной отсталостью в выраженной степени.
65. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
66. Особенности коррекционного образования детей с нарушениями зрения.
67. Особенности коррекционного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
68. Особенности коррекционного образования детей с нарушениями эмоциональной регуляции.
69. Система коррекционной работы М.Монтессори.

70. Принципы вальдорфской педагогики. Применимость в коррекционно-педагогической работе.
71. Характеристика кондуктивной педагогики. Применимость в коррекционно-педагогической работе.
72. Сущность эстетического воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями (на примере одного из вариантов нарушенного развития).
73. Сущность физического воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями (на примере одного из вариантов нарушенного развития).
74. Сущность нравственного воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями (на примере одного из вариантов нарушенного развития).
75. Сущность трудового воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями (на примере одного из вариантов нарушенного развития).

Рекомендовано ученым советом факультета КСП от 10 ноября 2016 г., протокол № 3

Председатель ГЭК



Волковская Т.Н.