



Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование магистерской программы: «Психологическая реабилитация в социальной сфере»

Дисциплина 1. Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования

1. В чем различия теорий Ч. Спирмена и Л. Терстоуна?
2. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии.
3. Понятие "умственный возраст" и "коэффициент интеллекта".
4. Шкалы психомоторного развития Н. Бейли. Их предсказательная способность.
5. Каковы основные недостатки тестирования, ориентированного на статистическую норму?
6. Каковы преимущества и недостатки тестирования, ориентированного на социально-психологический норматив?
7. Особенности группового тестирования.

Дисциплина 2. Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях

1. Подходы и принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития у детей.
3. Психолого-педагогические проблемы дифференциально-психологической диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Лонгитюдные наблюдения и метод срезов в структуре и системе психолого-педагогической коррекции.
5. Определение структуры нарушений развития у детей разного возраста.
6. Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Диагностика мутизма. Элективный мутизм.
8. Проблемы диагностики психической нормы и патологии. Критерии диагностики.
9. Психологическая диагностика нарушений поведения у детей.
10. Диагностика детских страхов.
11. Проективные методы диагностики нарушений развития у детей.
12. Подходы и методы к диагностике интеллекта у детей.
13. Современные методы диагностики нарушений поведения у детей.

Дисциплина 3. Профессиональная этика в реабилитологии

1. Концепция "нормализации" в развитии идей включающего общества. Медицинская и социальная модель инвалидности и отношение к ним в концепции инклюзии.
2. Модели отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Изменение отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе и его этапы.
3. Социальная и индивидуальная модели инвалидности. Культурологический подход к реабилитации в контексте различных моделей инвалидности.
4. Роль группы как включающего терапевтического сообщества при реабилитации.
5. Этический аспект реабилитации и его роль в процессе реабилитации. Этическое значение партнерства в реабилитации.
6. Этический кодекс психолога, его принципы и их применение в реабилитационной работе.

Дисциплина 4. Психологические аспекты реабилитации

1. Международная классификация функционирования в контексте реабилитологии. Персональные факторы.
2. Понятие «Реабилитация». Психологический аспект реабилитации.
3. Значение субъектной позиции реабилитанта в процессе реабилитации.
4. Понятие психологического реабилитационного потенциала.
5. Психологические аспекты реабилитационной среды.
6. Понятие «комплаенс» в реабилитации.
7. Проблема жизненной перспективы в контексте психологической реабилитации.
8. Психологические критерии эффективности реабилитации.
9. Возможности психологической помощи в реабилитации людей (как детей, так и взрослых) с интеллектуальной недостаточностью.

Дисциплина 5. Технология управления реабилитационным случаем

1. Принципы и методы организации реабилитационной команды
2. Использование командного подхода в реабилитации/абилитации ребенка-инвалида
3. Определение понятия «реабилитационный случай». Основные компоненты технологии управления реабилитационным случаем.
4. Критерии оценки эффективности результатов работы с реабилитационным случаем.
5. «Индивидуальный маршрут реабилитации». Структура, формы и методы реализации.
6. Содержание методов поддержки реабилитанта после закрытия реабилитационного случая.
7. Способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта в технологии работы со случаем.

Дисциплина 6. Методы и техники психологической реабилитации

1. Методы клинической беседы и наблюдения в психологическом консультировании.
2. Диагностика внутренней картины болезни.
3. Диагностический инструментарий выявления психологического реабилитационного потенциала.
4. Способы коррекции внутренней картины болезни.
5. Социально-психологический тренинг.
6. Тренинг жизнестойкости.
7. Арт-методы как средство психологической коррекции в реабилитации детей.
8. Арт-методы как средство психологической коррекции в реабилитации взрослых.

Дисциплина 7. Социокультурная реабилитация

1. Понятие социокультурной реабилитации: цели и задачи.
2. Культурологический подход к реабилитации и область его применения.
3. Культурологический контекст развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Области применения культурологически ориентированной театротерапии.
5. Особенности использования традиционных культурных форм телесно-аффективного взаимодействия в работе с ребенком, имеющим выраженную интеллектуальную недостаточность.

Дисциплина 8. Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями

1. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений.
2. Комплексный подход в реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
3. Формирование внутренней картины болезни в детском возрасте.
4. Специфика психологической помощи детям при различных заболеваниях
5. Психологическая поддержка семей с детьми с тяжелой соматической патологией.
6. Работа психолога с медицинским персоналом в детской соматической клинике.

Дисциплина 9. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Типичные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с сенсорными нарушениями.
3. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с двигательными нарушениями.
4. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с нарушениями речевого развития.
6. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра
7. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от его возраста

Дисциплина 10. Проблемы социализации и интеграции в социум лиц с интеллектуальной недостаточностью

1. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от степени интеллектуального снижения.
2. Особенности интеграции в общество лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Абилизация и реабилитация лиц с интеллектуальной недостаточностью.
4. Значение и этапы освоения предметно-практической деятельности для подготовки к трудовой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Трудовое обучение как путь развития и коррекции детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Дисциплина 11. Психология устойчивости

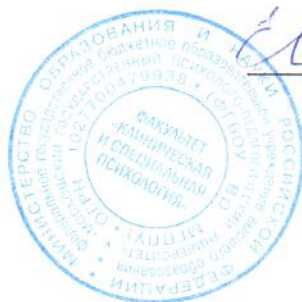
1. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях.
2. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды.
3. Теория жизнестойкости С. Мадди.
4. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг.
5. Концепция салютогенеза А.Антоновски.
6. Отечественные исследования психологической устойчивости.
7. Психологические школы в контексте проблемы устойчивости.

Дисциплина 12. Психология творчества

1. Личностная значимость художественно-творческого опыта.
2. Мотивационная составляющая художественного развития.
3. Психоаналитическое понимание художественного творчества.
4. Методы развития творческого мышления.

Рекомендовано ученым советом факультета КСП от 16 ноября 2017 г., протокол №3
Утверждено учебно-методическим советом МГППУ от 28 марта 2018г..протокол № 3

Председатель ГЭК



 /Сапогова Е.Е.