



Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

МОДУЛЬ Научно-исследовательская деятельность, Дисциплина 1. Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования

1. В чем различия теорий Ч. Спирмена и Л. Терстоуна?
2. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии.
3. Понятие "умственный возраст" и "коэффициент интеллекта".
4. Шкалы психомоторного развития Н. Бейли. Их предсказательная способность.
5. Каковы основные недостатки тестирования, ориентированного на статистическую норму?
6. Каковы преимущества и недостатки тестирования, ориентированного на социально-психологический норматив?
7. Особенности группового тестирования.

МОДУЛЬ Научно-исследовательская деятельность, Дисциплина 2. Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях

1. Подходы и принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития у детей.
3. Психолого-педагогические проблемы дифференциально-психологической диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Лонгитюдные наблюдения и метод срезов в структуре и системе психолого-педагогической коррекции.
5. Определение структуры нарушений развития у детей разного возраста.
6. Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Диагностика мугизма. Элективный мугизм.
8. Проблемы диагностики психической нормы и патологии. Критерии диагностики.
9. Психологическая диагностика нарушений поведения у детей.
10. Диагностика детских страхов.
11. Проективные методы диагностики нарушений развития у детей.
12. Подходы и методы к диагностике интеллекта у детей.
13. Современные методы диагностики нарушений поведения у детей.

МОДУЛЬ Дисциплины профессиональной деятельности (I), Дисциплина 3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Цели и задачи консультирования семьи ребенка с ОВЗ

3. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.
4. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.
5. Опросники как метод семейной диагностики
6. Основные этапы процедуры консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
7. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
8. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
9. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
10. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста и подростков.

МОДУЛЬ Дисциплины профессиональной деятельности (I). Дисциплина 4. Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями развития

1. Методы психологической диагностики, позволяющие отделить умственную отсталость от педагогической запущенности у детей.
2. Методологические принципы психологической диагностики и их роль при проектировании программ изучения детей с сочетанными нарушениями.
3. Понятия «Специальная индивидуальная программа развития» и алгоритм ее разработки на основе комплексной диагностики.
4. Методология процедуры психолого-педагогического диагностического исследования.
5. Основные принципы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей.
6. Соотношение сроков, целей и задач в психолого-педагогической коррекции разнообразных нарушений детского развития.
7. Разработки коррекционных и профилактических программ в системе специального и инклюзивного образования.
8. Проблемы психолого-педагогической коррекции интеллектуального развития детей.
9. Области применения индивидуальных и групповых коррекционных программ.
10. Современные проблемы нарушений поведения у детей и их коррекция.
11. Коррекция нарушений эмоционального развития у детей с ОВЗ.
12. Использование методов психотерапии в психолого-педагогической коррекции.
13. Взаимозависимость психологической диагностики и коррекции при различных вариантах ОВЗ.
14. Возможности компенсации нарушений психического развития у детей при различных состояниях и заболеваниях.
15. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей-дошкольников.
16. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей младшего школьного возраста.
17. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития подростков.

МОДУЛЬ Дисциплины профессиональной деятельности (I). Дисциплина 5. Инновационные обучающие технологии по развитию самосознания у детей и

подростков

1. Системный подход в построении программ по коррекции компонентов самосознания.
2. Работа с семьей ребенка и подростка с ОВЗ по коррекции нарушений самосознания.

МОДУЛЬ Дисциплины профессиональной деятельности (II). Дисциплина 6. Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства


1. Области применения средств искусства в психолого-педагогической коррекции нарушений детского развития.
2. Методы арт-терапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ Дисциплины профессиональной деятельности (II). Дисциплина 7. Развитие игровой деятельности и профилактика ее нарушений

1. Использование игры в процессе диагностического исследования.
2. Направления детской игровой терапии.
3. Методы и техники детской игровой терапии.

Рекомендовано ученым советом факультета КСП от 16 ноября 2017 г., протокол №3
Утверждено учебно-методическим советом МГППУ от 28 марта 2018г..протокол № 3

Председатель ГЭК


_____/Волковская Т.Н.