



**Перечень вопросов для проверки по дисциплинам
государственного итогового междисциплинарного экзамена
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
в 2019-2020 учебном году**

**Раздел «Профессиональные дисциплины: теоретические вопросы»
(1-й вопрос в билете)**

Дисциплина «Психология семьи»

1. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности и формы современной семьи. Проблема кризиса современной семьи.
2. Теория привязанности. Типы отношений привязанности. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка.
3. Концепции теории семейных систем М. Боуэна. Метод генограмм.
4. Развитие семейной системы: жизненный цикл семьи. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении семьей жизненного цикла.

*Дисциплина «Нарушения психического развития
в детском и подростковом возрасте»*

5. Общие клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
6. Предмет психологии аномального развития. Основные понятия психологии аномального развития (возраст, развитие, асинхрония и гетерохрония развития, критический период, возрастнo-специфические симптомы, «вредность», дизонтогенез, норма и нормативное развитие, адаптация и дезадаптация).
7. Проблема дизонтогенеза в клинической психологии. Виды классификаций дизонтогенеза.
8. Основные уровни нервно-психического реагирования на «вредность» в детском возрасте.

Дисциплина «Нейропсихология»

9. Виды афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
10. Виды нарушений восприятия при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения памяти при органических поражениях мозга.
12. Предмет и задачи нейропсихологии. Современная нейропсихология – основные направления. Значение нейропсихологии для клинической практики и общей психологии.
13. Префронтальные лобные отделы мозга и их роль в регуляции деятельности.
14. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
15. Теория системной динамической организации ВПФ. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор – определение, примеры.
16. Три структурно-функциональных блока головного мозга, строение и функции.
17. Современные проблемы межполушарной асимметрии и взаимодействия.

Дисциплина «Патопсихология»

18. Виды клинико-психологической диагностики и их особенности.

19. Исследования нарушений личности в патопсихологии.
20. Патология памяти при психических расстройствах. Психиатрический и психологический подход. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
21. Нарушения восприятия при психических расстройствах: психиатрический и психологический подход. Экспериментальные исследования.
22. Нарушения мотивации при психических расстройствах. Проблема формирования патологических мотивов.
23. Патология мышления при психических расстройствах. Психиатрический и психологический подход. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
24. Принципы построения диагностического исследования в патопсихологии.
25. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
26. Психологическая экспертиза: виды и задачи.

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности»

27. Определение психосоматики: медицинский и психологический аспект изучения психосоматических феноменов.
28. Влияние хронической болезни на психическое развитие ребенка.
29. Проблема психологического онтогенеза телесности. Возможности и ограничения объективного метода в исследовании телесности человека.
30. Проблемы детской психосоматики. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
31. Психосоматическая проблема. Основные положения культурно-исторического подхода.

Дисциплина «Семейная психотерапия»

32. Системная семейная психотерапия. Теоретические основы. Основные техники.
33. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем. Виды дисфункций. Показатели семейной дисфункции и понятие психотерапевтического потенциала семьи.
34. Понимание функции симптома в семейной системе в различных школах системной семейной терапии.
35. Принципы этики в консультировании и психотерапии семьи. Этические дилеммы.

Раздел «Профессиональные дисциплины: практические вопросы»

(2-й вопрос в билете)

Дисциплина «Психология семьи»

1. Классификация диагностических средств в психологии семьи в зависимости от их целей и форм проведения: опросники, проективные методы, самооценочные методы, экспериментально-моделирующие ситуации.
2. Параметры структуры семьи. Методы их диагностики. Связь структурно-функциональных характеристик семьи с особенностями развития личности.
3. Структурно-динамические характеристики семьи ребенка с особыми потребностями развития.
4. Участие домашнего питомца в жизненном цикле семейной системы.

*Дисциплина «Нарушения психического развития
в детском и подростковом возрасте»*

5. Тесты интеллекта в детской клинической психологии: возможности и ограничения.
6. Проективные методики в диагностике нарушенного развития

7. Методики, используемые для оценки внимания при аномальном развитии.
8. Применение рисуночных методик в психологии аномального развития.
9. Пути психологической коррекции нарушений интеллектуального развития при различных аномалиях развития.

Дисциплина «Нейропсихология»

10. Нарушения произвольных движений и действий с предметами (апраксии).
11. Нейропсихологические синдромы поражения височных структур мозга.
12. Нейропсихологические синдромы при нарушении межполушарного взаимодействия (у взрослых и детей).
13. Синдромы поражения теменно-височно-затылочного стыка (зона ТРО). Нарушения пространственного фактора в психических процессах (у взрослых).

Дисциплина «Патопсихология»

14. Пиктограмма как метод исследования в клинической психологии.
15. Виды заключений в клинко-психологической диагностике.
16. Оценка качества жизни, связанного со здоровьем, как проблема и задача в клинической психологии.
17. Виды эксперимента в патопсихологии, задачи и специфика экспериментально-психологического исследования.
18. Характеристика патопсихологического синдрома (симптомокомплекса) при шизофрении.
19. Возрастная специфика в патопсихологии: вопросы дифференциальной диагностики и методического обеспечения деятельности психолога.
20. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации психически больных.

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности»

21. Особенности выбора методов коррекционной работы с психосоматическими больными.
22. Школы телесно-ориентированной психотерапии, различные подходы и направления.

Дисциплина «Психодиагностика»

23. Методики исследования внимания в клинической психологии.
24. Когнитивный дизонтогенез при шизофрении в детском возрасте. Экспериментальные исследования.
25. Классификация и основные виды психодиагностических методик.
26. Методики исследования памяти в клинической психологии.
27. Методики, направленные на исследование ассоциативных процессов.
28. Методики, направленные на исследование мышления: примеры методик и квалификация возможных нарушений при их применении.
29. Опросниковые методы в клинической психодиагностике: конкретные примеры. Возможности и ограничения их применения.
30. Проективные методы в клинической психодиагностике.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в клинической психологии»

31. Методики, используемые для дифференциальной диагностики нарушений мышления при аномальном развитии.
32. Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии: методические средства в разных разделах (патопсихология, психосоматика, нейропсихология)

33. Дифференциальная диагностика между шизофренией и личностным расстройством: выбор методов психологического исследования и специфика написания заключения
34. Дифференциальная диагностика между шизофренией и органическим поражением головного мозга: выбор методов психологического исследования и специфика написания заключения
35. Возможности графических (рисуночных) методик при проведении дифференциальной диагностики в детской клинической психологии.

Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета КСП от 17 июня 2019 г., протокол №10.
Утверждено ученым советом факультета КСП от 02 июля 2019 г., протокол №10.

Председатель ГЭК



Т.С. Бузина