



**Перечень вопросов для проверки на государственном итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки: 37.04.01 Психология магистерской программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии»
2019-2020 учебный год**

дисциплина «Общие закономерности нарушений развития психики»

1. Понятие психического развития, его гетерохронии и асинхронии. Примеры нормативного и нарушенного развития.
2. Различные теории периодизации психического развития человека (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Возрастно-специфические уровни реагирования на неблагоприятные воздействия, возрастные симптомы.
4. Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Значение параметров «время поражения» и соотношение первичного и вторичного дефекта.
5. Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Значение параметров тотальность или парциальность поражения и нарушение межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза (на примере умственной отсталости).
6. Возрастно-специфические виды патологии в детском возрасте.
7. Возрастно-специфические виды патологии в подростковом и юношеском возрастах.
8. Кризисы развития, своеобразие кризиса среднего возраста.
9. Кризисы развития, своеобразие позднего онтогенеза
10. Соотношение биологических и социальных факторов распада психики на разных возрастных этапах при нарушениях развития.

дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества»

1. Психология в изменяющемся мире: проблемы практической психологии.
2. Современные проблемы школы и семьи как сфера практической психологии.
3. Проблемы детско-родительских отношений в современном обществе.
4. Проблемы супружеских отношений в современном обществе.
5. Медиазависимость. Определение, диагностика и коррекция.
6. Проблема толерантности в современном обществе.
7. Проблема стигматизации в современном обществе.
8. Проблема буллинга. Современные исследования.
9. Проблемы психического здоровья учащихся в современной школе.
10. Психологические проблемы пожилых людей в современном российском обществе.

дисциплина «Клинические основы психологического консультирования»

1. Консультирование как один из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.

2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия; сходства и различия.
3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии».
4. Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.
5. Язык симптомов в психологическом консультировании. Психологическое содержание основных невротических синдромов.
6. Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов.
7. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, паралингвистические составляющие контакта, язык тела.
8. Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.
9. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.
10. Профессиональная этика консультанта и определение границ ответственности психолога-консультанта в клинической практике.

дисциплина «Основы нейропсихологической коррекции»

1. Восстановительное обучение в нейропсихологии, основные принципы.
2. Метод сенсомоторной коррекции. Показания и противопоказания к применению.
3. Батарея упражнений, соответствующих различным этапам сенсомоторной коррекции.
4. Общие методы восстановления когнитивной сферы.
5. Нейропсихологические принципы обучения при нарушениях памяти.
6. Принципы и методы восстановления речи при семантической афазии.
7. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.

дисциплина «Основы современной нейропсихологии»

1. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге.
2. Роль лобных отделов мозга в регуляции психической деятельности человека.
3. Теория системной динамической организации высших психических функций.
4. Три функциональных блока головного мозга: строение и функции.
5. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
6. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
7. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
8. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
9. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.

дисциплина «Методы профильных психологических исследований»

1. Нейропсихологические методы исследования нарушений зрительного и тактильного гнозиса.
2. Нейропсихологические методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

3. Нейропсихологические методы исследования нарушений речевых функций, неречевого и фонематического слуха.
4. Нейропсихологические методы исследования произвольных движений и действий с предметами.

Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета КСП от 23 октября 2019 г., протокол №8.
Утверждено ученым советом факультета КСП от 27 ноября 2019 г., протокол №14.

Председатель ГЭК



Т.С. Бузина