



Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП ВО: Сурдопедагогика

Дисциплина 1 «Обучение и воспитание детей и подростков с множественными нарушениями развития»

1. Нормативно-правовая база, гарантирующая право детей и подростков с ОВЗ на образование.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа образования для детей с ОВЗ.

Дисциплина 2 «Речевое развитие ребёнка»

1. Закономерности развития речи в онтогенезе (по А.Н. Леонтьеву)

Дисциплина 3 «Сурдопедагогика»

1. Образовательные учреждения обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
3. Особые образовательные условия обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
4. Задачи, содержание, особенности обучения детей с дефектами слуха и интеллекта.
5. Послешкольное образование лиц с нарушениями слуха.
6. Речевые средства, используемые в процессе обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.
7. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
8. Специфические принципы и методы обучения глухих детей.
9. Альтернативные подходы в обучении глухих и слабослышащих.
10. Медицинская классификация детей с нарушенным слухом. Международная классификация.
11. Задачи и содержание дошкольного воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
12. Основные виды стойких нарушений слуха. Структура дефекта при глухоте и тугоухости.
13. Система ранней помощи детям с нарушенным слухом.
14. Особенности речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Факторы, влияющие на развитие словесной речи при нарушенном слухе.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с минимальными нарушениями слуха.
16. Формы интеграции детей с нарушениями слуха.
17. Роль предметно-практического обучения в развитии разговорной и монологической (устной и письменной) речи глухих школьников. Содержание и структура урока ППО в школе для глухих детей.

Дисциплина 4 «Технологии педагогической поддержки детей с нарушений слуха»

1. Характеристика принципа коррекционной направленности и его влияние на реализацию общепедагогических принципов в учебно-воспитательном пространстве лиц с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).
2. Контроль, оценка и коррекция познавательной деятельности и учебных действий обучающихся с нарушением слуха. Способы оценки учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

3. Особенности мыслительной деятельности глухих обучающихся.
4. Зависимость возможных методов обучения глухих детей от степени компенсации дефекта, материально-технических возможностей образовательного учреждения.

Дисциплина 5 «Технология обучения русскому языку и литературе»

1. Характеристика современной системы обучения глухих детей языку.
2. Обучение глухих детей грамоте.
3. Развитие разговорной речи глухих школьников.
4. Работа по закрытой картине в школе для глухих детей
5. Направления работы на уроках чтения в школе для глухих.
6. Принципы коммуникативной системы обучения языку глухих детей (С.А. Зыков, Л.П. Носкова).
7. Содержание обучения языку глухих детей. Адаптированные программы ФГОС НОО для лиц с ОВЗ.
8. Роль дактильной речи в обучении глухих детей русскому языку.
9. Содержание обучения языку в школе для слабослышащих и позднооглохших детей. Адаптированные программы ФГОС НОО для лиц с ОВЗ.
10. Особенности восприятия художественных произведений и развитие читательских интересов у школьников с нарушениями слуха.
11. Словарная работа в процессе работы над текстом произведения.
12. Умения, формируемые у учащихся с нарушениями слуха в процессе анализа текста художественного произведения.

Дисциплина 6 «Сурдопсихология»

1. Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха.
2. Медицинская и педагогическая классификации детей с нарушением слуха и ее значение для сурдопсихологии.
3. Особенности ощущений и восприятия детей с нарушением слуха.
4. Особенности мышления детей с нарушением слуха.
5. Особенности памяти и воображения детей с нарушением слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
7. Особенности формирования свойств личности у детей с нарушением слуха.

Дисциплина 7 «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха»

1. Урок в школе для учащихся с нарушенным слухом. Задачи урока. Требования к уроку.
2. Кохлеарная имплантация. Показания к КИ. Педагогическая помощь после КИ.
3. Верботональная методика. Цель. Основные направления работы.
4. Билингвистический подход в обучении глухих.
5. Особенности реализации ФГОС НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших, обучающихся в массовых школах (вариант 1.1, вариант 2.1).
6. Специальные вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушениями слуха.
7. Жестовая речь. Её роль и место в учебно-воспитательном процессе школы для глухих детей.

Утверждено учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»
№4 от «13» декабря 2018 г.

Председатель государственной итоговой
комиссии по направлению подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
направленность программы
«Сурдопедагогика»

 И.М. Яковлева