



Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении

### Дисциплина 1 «Основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования.
2. Характеристика методов консультирования в работе с детьми с ОВЗ

### Дисциплина 2 «Семейное воспитание ребёнка с ОВЗ»

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.

### Дисциплина 3 «Специальная педагогика»

1. Механизмы реализации образовательных программ в инклюзивной образовательной организации
2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья: российский опыт.
3. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья: международный опыт.
4. Роль и место дополнительного образования для социализации ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную организацию.
5. Роль специальных образовательных учреждений для социализации и развития детей и подростков с нарушениями сенсорных систем
6. Специфика организации занятий в инклюзивных учреждениях
7. Цели, принципы и задачи образования детей и подростков с ОВЗ.

### Дисциплина 4 «Обучение и воспитание детей и подростков с множественными нарушениями развития»

1. Нормативно-правовая база, гарантирующая право детей и подростков с ОВЗ на образование.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа образования для детей с ОВЗ.

### Дисциплина 5 «Психолого-педагогическая диагностика детей с трудностями в обучении»

1. Адаптации к школьному обучению и методы её исследующие.
2. Анализ игровой деятельности дошкольников: параметры, критерии оценки.
3. Анализ продуктов деятельности детей как неэкспериментальный метод изучения.
4. Критерии дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных состояний.



5. Методы изучения «психологической готовности к школе».
6. Методы изучения личности детей с нарушениями развития
7. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
8. Педагогическое изучение детей с ОВЗ: его специфика, задачи, содержание, процедуры.
9. Психологическое изучение детей с проблемами развития: основные цели, задачи, процедуры.
10. Школьная мотивация и возможности её изучения.
11. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития: процедура проведения, обработка данных, особенности трактовки.

#### **Дисциплина 6 «Технологии инклюзивного обучения в работе с детьми с ЗПР»**

1. Включение лиц с ЗПР в общекультурное и образовательное пространство.
2. Комплексный подход к организации помощи лицам с ЗПР.
3. Основные направления психо-коррекционной работы с детьми с ЗПР.
4. Особенности командного метода работы в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ОВЗ условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержанным психическим развитием.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе дифференцированного и инклюзивного обучения.
7. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР.
8. Технологии обучения детей с ЗПР.

#### **Дисциплина 7 «Дошкольное воспитание детей с ЗПР и подготовка к школе»**

1. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.
2. Готовность детей с ЗПР к началу школьного обучения. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
3. Готовность детей с ЗПР к усвоению русского языка на этапе начала систематического обучения. Этапы, задачи и содержание пропедевтического периода обучения русскому языку.
4. Знания и представления об окружающем детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. Содержание курса «Окружающий мир» в школе 7 вида. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
5. Изобразительная деятельность детей с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа по формированию изобразительной деятельности детей с ЗПР.
6. Математические знания и представления детей с ЗПР на этапе начала систематического обучения. Задачи и содержание пропедевтического периода обучения математике. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
7. Организационные формы обучения детей с ЗПР. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.
8. Особенности игры детей с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа по формированию игровой деятельности детей с ЗПР.
9. Особенности моторики детей с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
10. Особенности устной речи детей с ЗПР (произношение, словарь, грамматический строй речи). Коррекционно-развивающая работа по развитию основных компонентов речи детей с ЗПР.
11. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа по формированию учебной деятельности детей с ЗПР.

### Дисциплина 8 «Психология детей с ЗПР»

1. Классификации ЗПР (по Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, В.В. Ковалеву, К.С. Лебединской).
2. Особенности внимания при ЗПР. Методы диагностики. Основные направления коррекционной работы.
3. Особенности восприятия при ЗПР. Методы диагностики. Основные направления коррекционной работы.
4. Особенности личности детей с ЗПР. Методы диагностики. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
5. Особенности памяти при ЗПР. Методы диагностики. Основные направления коррекционной работы.
6. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
8. Своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Методы диагностики. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Утверждено учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»  
№4 от «13» декабря 2018 г.

Председатель государственной итоговой  
комиссии по направлению подготовки  
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность программы «Педагогическая поддержка  
детей с трудностями в обучении»



Т.Н. Волковская