



Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП ВО: Логопедия

Дисциплина 1 «Психолингвистика»

1. Зависимость формирования функций речи от ведущей деятельности возраста.
2. Характеристика факторов, определяющих языковую способность человека (социальные, физиологические, психологические).

Дисциплина 2 «Семейное воспитание ребёнка с ОВЗ»

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.

Дисциплина 3 «Организация образования детей с ОВЗ»

1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Система организации логопедической помощи в России.

Дисциплина 4 «Речевое развитие ребёнка»

1. Закономерности развития речи в онтогенезе (по А.Н. Леонтьеву)
2. Роль речевой функции в психическом развитии ребенка

Дисциплина 5 «Логопедия»

1. Алалия. Определение, причины возникновения, механизм нарушения. Характеристика основных форм.
2. Афазия. Определение, причины, характеристика основных форм афазии.
3. Дизартрия. Определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности.
4. Дисграфия. Определение, причины, механизмы. Классификации дисграфии. Характеристика основных ошибок на письме.
5. Дислалия. Причины возникновения. Основные формы и их характеристика.
6. Дислексия. Определение, причины, механизмы. Различные критерии классификации дислексий. Характеристика видов дислексии.
7. Дифференциальная диагностика нарушений речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.
8. Заикание: этиология, симптоматика заикания. Характеристика основных форм заикания.
9. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

10. Коммуникативные нарушения речи. Характеристика одной из форм по выбору.
11. Коррекция просодической стороны речи при различных нарушениях.
12. Логопедия как наука, предмет, задачи, методы. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Связь логопедии с другими науками.
13. Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.
14. Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.
15. Общее недоразвитие речи. Понятие об уровнях речевого развития.
16. Основные задачи и методы коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса у детей и взрослых.
17. Основные направления и задачи комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
18. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии в дошкольных учреждениях.
19. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (III уровень).
20. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (IV уровень).
21. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии.
22. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (I уровень).
23. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (II уровень).
24. Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
25. Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
26. Основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии.
27. Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
28. Причины речевых расстройств у детей и взрослых.
29. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
30. Ранняя логопедическая помощь детям и взрослым с нарушениями речи.
31. Ринолалия. Причины возникновения, механизмы, основные формы.
32. Система коррекционно-логопедического воздействия при дислексии.
33. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Характеристика структуры дефекта.

Дисциплина 6 «Методика развития речи»

1. Задачи и содержание логопедической работы по обучению грамоте в добукварный период учащихся с нарушениями речи.
2. Задачи и содержание работы по формированию произношения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Методика логопедической работы по формированию связной речи.
4. Нарушение связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Уровни сформированности связной монологической речи.
5. Основные этапы работы по развитию фонематического слуха в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
6. Структура урока грамоты в добукварный период в системе обучения детей с нарушениями речи.

Дисциплина 7 «Технологии обследования речи»

1. Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Принципы, разделы, методы обследования.

2. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики. Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
3. Системный подход к комплексному логопедическому обследованию.
4. Современные представления о фонематических процессах. Дифференциация понятий «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».

Утверждено учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»
№4 от «13» декабря 2018 г.

Председатель государственной итоговой
комиссии по направлению подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
направленность программы
«Логопедия»

 О.Г. Приходько