



Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дисциплина 1: «Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра»

1. Специфика развития различных видов памяти при расстройствах аутистического спектра.
2. Нарушения восприятия при расстройствах аутистического спектра (специфические и неспецифические особенности нарушений).
3. Особенности внимания при аутизме.
4. Нарушения мышления при расстройствах аутистического спектра (типология и возрастные особенности нарушений).
5. Связь IQ с клиническими проявлениями расстройств аутистического спектра.
6. Принципы коррекции специфических для расстройств аутистического спектра нарушений психических функций.

Дисциплина 2: «Нейробиология аутизма»

1. Врожденные программы человека. Нарушение врожденных программ при аутизме.
2. Нейроморфологические нарушения формирования мозга при аутизме по данным современных методов исследования.
3. Генетические нарушения при аутизме.
4. Нейробиологические гипотезы возникновения расстройств аутистического спектра.
5. Нейрохимия мозга и ее изменения при расстройствах аутистического спектра.
6. Нейрофизиологические нарушения: особенности вызванных потенциалов и электроэнцефалографии при аутизме.
7. Синдромальные формы аутизма.
8. Данные нейровизуализационных исследований у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.

Дисциплина 3: «Нейрофизиология аутизма»

1. Межполушарная асимметрия организации мозговых систем внимания при типичном развитии и при расстройствах аутистического спектра.
2. Основные методологические и этические вопросы нейрофизиологических исследований лиц с расстройствами аутистического спектра.
3. Методы оценки сохранности функций восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра, владеющих и не владеющих речью.

4. Методологические вопросы отбора психологических и нейрофизиологических методик для проведения комплексных психофизиологических исследований лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Роль нейрофизиологических данных в дифференциальной диагностике лиц, относящихся к группе риска наличия расстройств аутистического спектра разного возраста.

Дисциплина 4: Диагностика расстройств аутистического спектра

1. Возрастная динамика при аутистическом развитии. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
2. Специфика когнитивной дефицитарности при аутистическом развитии (подростковый и более старшие возрастные периоды)
3. Понятие «развивающая среда», оптимальная для жизни лиц с аутистическими расстройствами.
4. Важнейшие направления психологической помощи подросткам и взрослым с аутистическими расстройствами, соотношение между ними.
5. Метод беседы как основной в развитии представлений о мире и самосознания у лиц с аутистическими расстройствами.
6. Дневниковая работа как метод развития речи, эмоциональной сферы и самосознания.
7. Позиция специалиста в контакте с лицом с аутистическими расстройствами.

Дисциплина 5: «Раннее вмешательство при расстройствах аутистического спектра»

1. Методология составления индивидуальных программ ранней помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Подходы к планированию и оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
3. Сотрудничество с родителями при планировании и реализации программ ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
4. Маркировка и модуляция параметров среды при планировании и реализации программ ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
5. Поддержка интересов и вовлечения ребенка с расстройствами аутистического спектра в различные виды деятельности при планировании и реализации программ ранней помощи.

Дисциплина 6: «Организация образования и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном и школьном возрасте»

1. Цели и задачи помощи детям с расстройствами аутистического спектра в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
2. Этапность в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
3. Организация образовательной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
4. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной образовательной организации.
5. Организация коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в специальной (коррекционной) образовательной организации.
6. Организация взаимодействия специалистов с семьей аутичного ребенка.
7. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Коррекционная программа и её значение для организации коррекционно-развивающего процесса детей с расстройствами аутистического спектра.

9. Индивидуальные занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра: принципы построения, формы, методы, создание образовательной среды.

Дисциплина 7: «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра в дошкольном возрасте»

1. Характеристики группы расстройств развития и их отличие от психических заболеваний.
2. Критерии для диагностики расстройств аутистических расстройств.
3. Дифференциальная диагностика аутизма и сходных состояний.
4. Способы установления этиологии расстройств аутистического спектра

Дисциплина 8: «Развитие речи и навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Особенности вербального и невербального общения детей с расстройствами аутистического спектра в зависимости от группы (по классификации О.С. Никольской).
2. Принципы, задачи и содержание логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Символическая коммуникативная система обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Применение современных информационных технологий для развития коммуникативной функции детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Развитие речевого общения у детей с расстройствами аутистического спектра в разных видах деятельности.
6. Структурные компоненты общения, их характеристика.
7. Психофизиологические условия, необходимые для правильного развития речи детей.
8. Онтогенетические закономерности развития общения.

Утверждено учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»
№4 от «13» декабря 2018 г.

Председатель государственной итоговой
комиссии по направлению подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,
магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

 И.М. Яковлева