



Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Наименование магистерской программы:** Психология и педагогика инклюзивного образования

### «Психология и педагогика инклюзивного образования»

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ.
2. Особенности организации образовательного процесса в инклюзивной дошкольной образовательной организации.
3. Компетентностный подход и инклюзивное образование.
4. Инклюзия как реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.
5. Модель анализа, задающая основу современной типологии отклоняющегося развития.
6. Современные типологии вариантов отклоняющегося развития. Основные различия.
7. Варианты тотального недоразвития. Причины и механизмы возникновения.
8. Расстройства аутистического спектра. Основные критерии разделения различных вариантов для задач образования.
9. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
10. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Принципы создания предметно-развивающей среды в образовательной организации.
12. Деятельностный подход в проектировании и экспертизе образовательных технологий и сред. Основные понятия.
13. Опыт проектирования и практической реализации технологий развивающего образования (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).
14. Психолого-педагогическое содержание понятия универсальных учебных действий в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Виды универсальных учебных действий.
15. Многообразие факторов, определяющих специальные условия получения образования детей с ОВЗ. Вероятностный характер образовательных результатов.
16. Понятие "особые образовательные потребности" как основа для разработки образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
17. Значение методологии науки для организации психолого-педагогических исследований. Понятия объекта и предмета научного исследования.
18. Функции мониторинга. Отличие мониторинга от психологической диагностики.
19. Технологические этапы мониторинга в образовании. Работа с заказчиком и пользователями мониторинга.
20. Идеи компетентностного подхода к оценке качества общего образования. Международные исследования качества образования.
21. Образование как педагогическая, психологическая и философская категория.
22. Философские истоки идеи включающего общества и инклюзивного образования.
23. Концепция "нормализации" в развитии идей включающего общества.
24. Медицинская и социальная модель в понимании инвалидности.
25. Потенциал культурологического подхода в реализации инклюзивного образования.

26. Представления о психическом развитии в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Генетический закон культурного развития психики.
27. Реализация инклюзивной практики через основные образовательные программы, адаптированную основную образовательную программу.
28. Теоретико-методологические подходы к проектированию и экспертизе образовательных систем.
29. Требования к построению системы методов в проектируемой программе обучения.
30. Психологические технологии развивающей работы.
31. Определение семьи. Структура семьи и семейные роли.
32. Вопросы профессиональной этики в работе с детьми с ОВЗ и их семьями.
33. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
34. Деятельность тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
35. Условия эффективной деятельности тьютора в образовательной организации.
36. Взаимодействие тьютора с родителями обучающихся с ОВЗ.
37. Роль междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной профилактике и коррекции нарушений развития.
38. Индивидуализация образовательной программы лиц с ОВЗ.
39. Совместные действия специалистов по индивидуализации образовательной программы лиц с ОВЗ.
40. Структура и характер деятельности специалистов ПМПК разного профиля.
41. Технологии деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии.
42. Технологии работы психолога при психологическом просвещении взрослых участников образовательных отношений.
43. Основные принципы интегративной психологической диагностики в детском возрасте.

Утверждено учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология» №4 от «13» декабря 2018 г.

Председатель государственной итоговой комиссии по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»



Приходько О.Г.