



**Перечень вопросов для проверки по дисциплинам
государственного итогового междисциплинарного экзамена
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
в 2018-2019 учебном году**

Раздел: «Общая психология»

(1-й вопрос в билете)

1. Проблема предмета психологии: исторический аспект и современное состояние вопроса.
2. Психологическая характеристика детства и его эпох.
3. Проблема бессознательного в психологии. Осознаваемые и неосознаваемые психические процессы.
4. Закономерности произвольного и произвольного запоминания. Культурные технологии опосредования памяти и мнемотехники. Управление произвольным запоминанием в школьном образовании.
5. Индивидуальность, индивид, личность, субъект. Структура индивидуальности.
6. Культурно-исторический подход к развитию психики Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Их специфика, структура и развитие.
7. Личность как иерархия мотивов. Другие теории личности в современной психологии.
8. Основное содержание гуманистической психологии. Модель психического здоровья в гуманистической психологии: понятие и критерии.
9. Основное содержание деятельностного подхода. Модель психического здоровья в деятельностном подходе.
10. Методы психологии: классификация, общая характеристика, возможности и ограничения.
11. Мышление как предмет экспериментального исследования. Понятие задачи в психологии познания. Факторы, влияющие на успешность решения мыслительных задач.
12. Общая характеристика бихевиоризма. Поведение. Подкрепление. Основные законы научения. (Э. Торндайк, Дж. Уотсон).
13. Теория Личности К. Левина в гештальтпсихологии. Понятие жизненного пространства и психологического поля. Квазипотребность.
14. Общая характеристика психоанализа. Бессознательное. Психоаналитические методы. Индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К.Г. Юнга.
15. Общая характеристика школы деятельности. Деятельность, действие, операция. Детерминация психического (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн).
16. Внимание и его виды. Основные свойства внимания, методы исследования.
17. Память и ее виды. Основные процессы памяти
18. Восприятие, его виды, свойства восприятия. Восприятие пространства и движения. Восприятие как процесс построения перцептивного образа.
19. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.
20. Основные идеи и вклад Рене Декарта в современное психологическое знание.
21. Основные понятия и положения гештальтпсихологии, понятие инсайта (К. Дункер). Примеры гештальтфеноменов (М. Вертгаймер).
22. Основные теории эмоций.
23. Понятие «нормы» в психологии и ее критерии.
24. Понятие ведущей деятельности и периодизация психического развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
25. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития. Способности и задатки. Способности и личность.
26. Проблема личностного смысла. Смысл как отношение мотива к цели. Ситуативный смысл.

27. Проблема распределения внимания. Внимание как политика распределения ограниченного ресурса (Д. Канеман).
28. Психология как наука. Ее место среди других наук о человеке. Отрасли современной психологии.
29. Психофизическая проблема и варианты ее решения в философии и психологии. Психофизиологическая проблема.
30. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К. Левина. Феномен Б.В. Зейгарник. Уровень притязаний.
31. Сознание как предмет научной психологии. Явления и свойства сознания по В. Вундту. Поток сознания (В. Джемс).
32. Темперамент в структуре индивидуальности. Общая характеристика теорий темперамента.
33. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Опыт формирования внимательности у школьников.
34. Характер в структуре индивидуальности. Основные теории характера.
35. Возрастная периодизация психического развития и ее разновидности. Проблема психологического возраста.

Раздел «Профессиональные дисциплины: теоретические вопросы»
(2-й вопрос в билете)

Дисциплина «Психология семьи»

1. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности и формы современной семьи. Проблема кризиса современной семьи.
2. Теория привязанности. Типы отношений привязанности. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка.
3. Концепции теории семейных систем М. Боуэна. Метод генограмм.
4. Развитие семейной системы: жизненный цикл семьи. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении семьей жизненного цикла.

Дисциплина «Личностные расстройства»

5. Определение понятия «личностные расстройства». Специфика этого понятия в международных классификациях.
6. Личностные расстройства (психопатии) и их классификация в учении П.Б. Ганнушкина. «Триада Ганнушкина».
7. Основные кластеры личностных расстройств в международных классификациях.
8. Современные представления о происхождении личностных расстройств. Основные направления происхождения личностных расстройств.

*Дисциплина «Нарушения психического развития
в детском и подростковом возрасте»*

9. Клинико-психологическая характеристика РДА. Проблема первичных и вторичных нарушений при раннем детском аутизме.
10. Предмет психологии аномального развития. Основные понятия, асинхрония и гетерохрония развития в детском возрасте.
11. Проблема дизонтогенеза в клинической психологии. Виды классификаций дизонтогенеза.
12. Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.

Дисциплина «Нейропсихология»

13. Виды афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
14. Виды нарушений восприятия при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения памяти при органических поражениях мозга.
16. Предмет и задачи нейропсихологии. Современная нейропсихология – основные направления. Значение нейропсихологии для клинической практики и общей психологии.
17. Префронтальные лобные отделы мозга и их роль в регуляции деятельности.
18. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

19. Теория системной динамической организации ВПФ. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор – определение, примеры.
20. Три структурно-функциональных блока головного мозга, строение и функции.
21. Современные проблемы межполушарной асимметрии и взаимодействия.

Дисциплина «Патопсихология»

22. Виды клинико-психологической диагностики и их особенности.
23. Исследования нарушений личности в патопсихологии.
24. Патология памяти при психических расстройствах. Психиатрический и психологический подход. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
25. Нарушения восприятия при психических расстройствах: психиатрический и психологический подход. Экспериментальные исследования.
26. Нарушения мотивации при психических расстройствах. Проблема формирования патологических мотивов.
27. Патология мышления при психических расстройствах. Психиатрический и психологический подход. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
28. Принципы построения диагностического исследования в патопсихологии.
29. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
30. Психологическая экспертиза: виды и задачи.

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности»

31. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам.
32. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
33. Проблема психологического онтогенеза телесности. Возможности и ограничения объективного метода в исследовании телесности человека.
34. Проблемы детской психосоматики. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
35. Психосоматическая проблема. Основные положения культурно-исторического подхода.

Раздел «Профессиональные дисциплины: практические вопросы» (3-й вопрос в билете)

Дисциплина «Психология семьи»

1. Классификация диагностических средств в психологии семьи в зависимости от их целей и форм проведения: опросники, проективные методы, самооценочные методы, экспериментально-моделирующие ситуации.
2. Вопросы семейной диагностики в клинической психологии.
3. Пути психологической помощи семьям детей с аномальным развитием.
4. Системная семейная психотерапия. Теоретические основы. Основные техники.

Дисциплина «Личностные расстройства»

5. Методики диагностики нарушений личности.
6. Когнитивно-бихевиоральный подход к психотерапии личностных расстройств.
7. Психотерапия личностных расстройств. Выбор психотерапевтической стратегии в зависимости от типа личностных расстройств.

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»

8. Тесты интеллекта в детской клинической психологии: возможности и ограничения.
9. Проективные методики в диагностике нарушенного развития
10. Методики, используемые для дифференциальной диагностики нарушений мышления при аномальном развитии.
11. Методики, используемые для оценки внимания при аномальном развитии.

12. Рисуночные тесты в психодиагностике. Применение рисуночных методик в психологии аномального развития.
13. Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии: методические средства в разных разделах (патопсихология, психосоматика, нейропсихология)

Дисциплина «Нейропсихология»

14. Нарушения произвольных движений и действий с предметами (апраксии).
15. Нейропсихологические синдромы поражения височных структур мозга.
16. Нейропсихологические синдромы при нарушении межполушарного взаимодействия (у взрослых и детей).
17. Синдромы поражения теменно-височно-затылочного стыка (зона ТРО). Нарушения пространственного фактора в психических процессах (у взрослых).

Дисциплина «Патопсихология»

18. Пиктограмма как метод исследования в клинической психологии
19. Виды заключений в клиничко-психологической диагностике
20. Оценка качества жизни, связанного со здоровьем, как проблема и задача в клинической психологии
21. Дифференциальная диагностика между шизофренией и органическим поражением головного мозга: выбор методов психологического исследования и специфика написания заключения
22. Виды эксперимента в патопсихологии, задачи и специфика экспериментально-психологического исследования.
23. Дифференциальная диагностика между шизофренией и личностным расстройством: выбор методов психологического исследования и специфика написания заключения
24. Характеристика патопсихологического синдрома (симптомокомплекса) при шизофрении
25. Возрастная специфика в патопсихологии: вопросы дифференциальной диагностики и методического обеспечения деятельности психолога.

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности»

26. Особенности выбора методов коррекционной работы с психосоматическими больными.
27. Школы телесно-ориентированной психотерапии, различные подходы и направления.

Дисциплина «Психодиагностика»

28. Методики исследования внимания в клинической психологии.
29. Когнитивный дизонтогенез при шизофрении в детском возрасте. Экспериментальные исследования.
30. Классификация и основные виды психодиагностических методик.
31. Методики исследования памяти в клинической психологии.
32. Методики, направленные на исследование ассоциативных процессов.
33. Методики, направленные на исследование мышления: примеры методик и квалификация возможных нарушений при их применении.
34. Опросниковые методы в клинической психодиагностике: конкретные примеры. Возможности и ограничения их применения.
35. Проективные методы в клинической психодиагностике.

Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета КСП от 27 июня 2018 г., протокол №10
Утверждено ученым советом факультета КСП от 03 июля 2018 г., протокол №10

Председатель ГЭК


_____ **Микадзе Ю.В.**